

Sociologie de l'éducation à l'âge des nouvelles politiques éducatives

Daniel FRANDJI. Maître de conférences en sociologie, UMR Triangle, UMS LLE, Université Lyon1

Année 2018/ 2019

Calendrier : Suite aux demandes de compatibilité d'EDT, le cours débutera par une séance d'introduction + organisation du travail à venir **le 20 décembre 2018**, et se poursuivra en mode semi-intensif à partir du **14 janvier 2019** (6 séances de 3 heures, en deux semaines). Ce qui donne :

- **Jeudi 20 décembre, de 14h à 17h** (séance d'introduction + organisation du travail à venir pour le cours et sa validation).
- **Lundi 14 janvier - 9h-12h**
- **Mardi 15 janvier 14h-17h**
- **Mercredi 16 janvier 14h-17h**
- **Lundi 21 janvier, - 9h-12h**
- **Mardi 22 janvier - 14h-17h**
- **Mercredi 23 janvier : 14h-17h**

Objectif général de la formation :

Il s'agit de mener la réflexion sur les développements de la **Sociologie de l'éducation** à partir de la lecture d'une partie des travaux qui, depuis au moins le début des années quatre-vingt-dix, se sont efforcés d'élargir les terrains d'enquête et de réviser les questionnements, les modes d'analyse et parfois la définition même de l'objet de ce domaine de recherche tel qu'il s'est institué après la Seconde Guerre mondiale. Nous privilégierons la production francophone tout en considérant certains des travaux anglophones avec lesquels celle-ci entre, plus ou moins, en débats, tant du côté de l'émergence d'une « *sociologie des politiques éducatives* » que d'une « *sociologie de la pédagogie et du curriculum* ».

Nous questionnerons les possibilités d'articulation des travaux engagés dans ces deux grands axes d'analyse, qui demeurent souvent segmentés, même s'ils peuvent relever de préoccupations épistémologiques communes liées au déploiement d'une approche plus dynamique et processuelle du social visant à renouveler l'analyse critique des rapports sociaux mis en jeu dans les phénomènes éducatifs.

Déroulement : La participation au séminaire nécessite la lecture d'un ensemble de textes (cf. lectures indicatives conseillées)

Validation : La validation du cours suppose l'exposé d'un compte-rendu de lecture d'un texte scientifique qui sera mis en discussion collective. (Ce travail sera organisé dans la première séance du 20 décembre).

Lectures indicatives conseillées :

- BARRÈRE A. (2011), *L'éducation buissonnière. Quand les adolescents se forment par eux-mêmes*, Paris : Armand Colin.
- BARRÈRE A., (2013). « La montée des dispositifs : un nouvel âge de l'organisation scolaire » in *Carrefours de l'éducation*, 2013b/2, n° 36, p. 95-116.
- BERNSTEIN B. (2007), *Pédagogie, Contrôle symbolique, Identité. Théorie, recherche, critique*. Québec : Presses Universitaires de Laval.
- BERTHELOT J.-M., (1983), *Le piège scolaire*, Paris : PUF
- BERTHELOT J.-M. (Ed.) (1984), « La sociologie de l'éducation face aux transformations des systèmes scolaires et aux nouveaux enjeux sociaux de la scolarisation », *Cahiers du Centre de Recherches sociologiques* (Université de Toulouse, le Mirail et CNRS), n° 2. Actes du colloque « Pour un bilan de la sociologie de l'éducation ». Toulouse 16 et 17 mai 1983.
- DEMEUSE M., FRANDJI D. ; GREGER D., & ROCHEX J.-Y. (Dir.), (2011). *Les politiques d'éducation prioritaire en Europe. V 2 : Quel devenir pour l'égalité scolaire ?* Lyon : ENS éditions
- DUBET F. ET MARTUCCELLI D. (1996), *À l'école, sociologie de l'expérience scolaire*. Paris : Seuil.
- DUBET F., DURU-BELLAT M. ET VÉRÉTOU A. (2010), *Les sociétés et leur école. Emprise du diplôme et cohésion sociale*. Paris : Seuil.
- DURKHEIM E. (1938). *L'évolution pédagogique en France*, PUF
- FORQUIN J.-C. (2008), *Sociologie du curriculum*, Rennes : PUR.
- ISAMBERT-JAMATI V. (1995). *Les savoirs scolaires. Enjeux sociaux des contenus d'enseignement et de leurs réformes*. Paris : L'Harmattan.
- LAHIRE B., (2008). *La raison scolaire. École et pratiques d'écriture, entre savoir et pouvoir*, Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- LESSARD C. ET CARPENTIER A. (2015), *Politiques éducatives. La mise en œuvre*, Paris : PUF
- MAROY C. ET DORAY P. (2008). « Les nouvelles politiques d'éducation et de formation, présentation du dossier ». *Sociologie et sociétés*, vol. 40, no 1, p. 11-29.
- QUEIROZ (DE) J.-M. (1995)., *L'école et ses sociologies*, Paris : Nathan
- ROCHEX, J.-Y. & CRINON, J. (dir.) (2011). *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et dispositifs d'enseignement*. Rennes : PUR.
- SAWICKI F., (2012), « Pour une sociologie des problématisations politiques de l'École », *Politix*, 2012/2 n° 98, p. 7-33.
- TARDIF M. ET LEVASSEUR L. (2010) : *La division du travail éducatif. Une perspective nord-américaine*. Paris : PUF.

VAN ZANTEN A. (2001). *L'école de la périphérie. Scolarité et ségrégation en banlieue*. Paris : PUF.