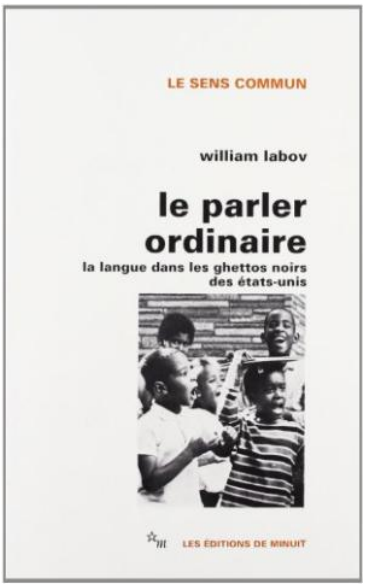
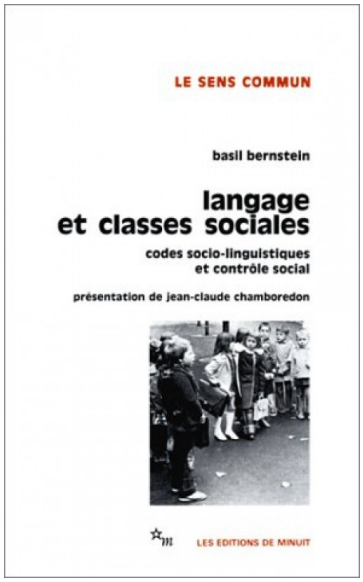
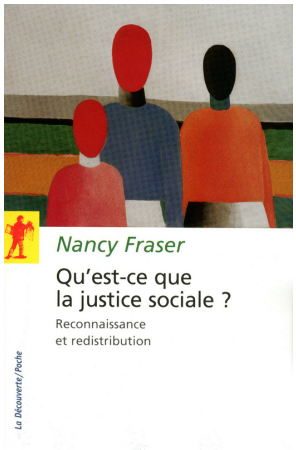
Savoirs, langage, inégalités et politiques éducatives,
D. FRANDJI et P. LAMBERT
SCSO 4203

Semestre 2, jeudi 9h-11h (M1/M2)

Ce cours vise à développer la réflexion sur les transformations de l'institution éducative en lien avec la production du commun culturel et du partage égalitaire des savoirs, que l'école peut se donner comme objectif d'atteindre mais dont les formes de réalisation semblent attester du contraire.

La question des rapports entre savoirs, langage, différences et inégalités traverse de nombreux débats et analyses sur l'école. Cette question a connu un de ses moments clés dans les années 60 – période de massification et d'unification scolaire – emblématisée par le vif débat entre le sociologue britannique Basil Bernstein et le sociolinguiste étasunien William Labov. A l'appui de textes de ces deux chercheurs, un premier temps du cours s'attachera à cerner leurs thèses et les fondements de leurs divergences de vues, qui n'ont cessé de nourrir l'imaginaire de recherche. Cette partie liminaire autorisera ensuite l'examen critique de la circulation depuis-lors de versions caricaturées des thèses ainsi posées. Il s'agira enfin, à partir de thèses plus récentes (comme celle de Nancy Fraser) et d'exemples empiriques, de réfléchir à la manière dont on pourrait re-problématiser aujourd'hui le commun et la différence, notamment dans les pratiques et les politiques éducatives.